

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ МЕЗОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР Ю.В. КНОРОЗОВА

Психологические теории и методы в историческом исследовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История и культура Латинской Америки»
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2019

Название дисциплины: Психологические теории и методы в историческом исследовании
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об основных теоретических концепциях и методологических приемах научной психологии, возможностях их применения к историческим исследованиям.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с зарубежными и отечественными трудами по истории психологии и показать основные направления развития современной научной психологии;

2) охарактеризовать методологическое поле психологического исследования, уяснить для студентов специфику и ограничения методов историко-психологического исследования, формирования эмпирической (источниковой) базы исследования и особенностей работы с нею;

3) раскрыть основные психологические подходы к социально-историческим структурирующим понятиям «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий»;

4) сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	В результате освоения дисциплины учащийся должен: Знать: - взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи), особенности их функционирования во времени и пространстве (ПК-5);
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	В результате освоения дисциплины учащийся должен: Знать: - основные психологические понятия, категории и термины психологии; основные концепции и направления научной психологии и психологической практики (ПК-8); Уметь: - ориентироваться в отечественной и зарубежной научной психологической литературе (ПК-8); - обосновано выбирать методологические приемы психологии при осуществлении самостоятельной

		<p>исследовательской работы в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных (исторических источников), грамотно интерпретировать результаты их применения (ПК-8);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного отбора доступных данных (исторических источников) и обработки содержащейся в них информации при постановке конкретных исследовательских задач (ПК-8).
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психологические теории и методы в историческом исследовании*» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр), специализация «История и культура Латинской Америки». Курс реализуется на Факультете истории, политологии и права (3 курс, 1 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков особое место. Во-первых, она направлена на расширение дисциплинарной замкнутости, узко-профессиональной специализации и ознакомление (в базовой версии) студентов с принципами, теориями, методами научно-исследовательской работы других дисциплин (психологии); во-вторых, она обеспечивает погружение студентов в современную эпистемологическую ситуацию поиска путей взаимоприемлемого диалога гуманитарного и естественнонаучного знания - одним из наиболее очевидных примеров этого являются когнитивные исследования, охватывающие такие дисциплины как философия, антропология, искусственный интеллект, лингвистику, психологию и нейронауки. Внимание в рамках дисциплины к таким базовым понятиям, отличающим человеческую общность, как «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий» делают курс методологически и теоретически значимым для студентов-историков, избравших своей профессиональной специализацией архаические и традиционные общества (прежде всего, Латиноамериканского континента). Новизна поставленной в рамках курса задачи – в ознакомлении студента-историка с теоретическими и методологическими достижениями научной психологии, в формировании у студента представления о системном подходе к изучению человеческого прошлого и современных традиционных обществ в психологическом, биологическом, социальном, историческом и культурном аспектах. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и методологическими достижениями научной психологии в XX – начале XXI вв. Изучаются взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи). Прослеживаются личностные особенности и групповые (социальные, профессиональные, религиозные и др. объединения) особенности функционирования во времени и пространстве (среде).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в специальность», «Информационное обеспечение исследовательской работы историка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения **следующих дисциплин и прохождения практик:**

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.										
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории		1	2				6	Семинар 1.	
2	Опорные концепции историко-психологических исследований		1	2				6	Семинар 2.	
3	Психология как наука о поведении.		1	2				6	Семинар 3.	
4	Психология как наука о мышлении (когнитивная психология).		2	4				6	Семинар 4, 5	
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований										
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии		2	4				6	Семинар 6,7	
6	Историческая психология в России		1	2				6	Семинар 8	
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.										
7	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования		1	4				6	Семинар 9, 10	
8	Индивидуальная и коллективная память		1	4				6	Семинар 11, 12	

	как предмет междисциплинарных исследований								
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения.		1	4					Семинар 13, 14
10	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации		1	2				6	Семинар 15
11	<i>Зачет</i>							6	Устный зачет
	итого:		12	30				66	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.		
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории	<p>Психология в образовательной программе подготовки историков. Место психологии в системе наук об обществе. Проблематика, объект и предмет психологических исследований. Методология и логика психологического исследования. Обзор методов психологического исследования. Возможности использования психологических методов в историческом исследовании. Методологические стратегии психологического исследования. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Проблема объективности психологического знания. Этапы развития историко-психологического знания. От рассказа к исследованию. Формы историко-психологического знания. Поиски новых форм взаимодействия двух наук в начале XX века. Глобальные проекты построения наук о духе В.Вундта и В.Дильтея. Историческая психология XX века Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм.</p>
2.	Опорные концепции историко-психологических исследований	<p>Естественнонаучные основы психологии. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. В. Вундт: «отец» экспериментальной психологии. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов. Социальная и культурно-историческая психология. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция ценностей. Концепция инстинктов.</p>
3	Психология как наука о поведении	<p>Критика психологии сознания. Объективный метод исследования с позиций бихевиоризма. Предмет и задачи психологии поведения. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания, обусловливание как механизм изменения поведения. Классическое обусловливание: выработка условных связей. Условия формирования условной связи в исследованиях Р. Рескорлы (контингентность стимулов), М. Селигмана (выученная беспомощность), Гарсия (условная вкусовая аверсия). Инструментальное (Э. Торндайк) и оперантное</p>

		<p>(Б.Ф. Скиннер) обусловливание. Исследования Э. Торндайка: кривые научения, закон эффекта, закон использования, закон готовности. Ассоциативное смещение и перенос навыка. Метод совокупной регистрации Б. Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания при научении. Необихевиоризм. Целостное и целенаправленное поведение (Э. Толмен). Понятие промежуточных переменных. Экспериментальные исследования промежуточных переменных.</p> <p>Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина.</p>
4	Психология как наука о мышлении (когнитивная психология)	<p>Общие понятие о мышлении. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. «Когнитивная революция». Основные метафоры когнитивной психологии: человек как канал переработки информации и компьютерная метафора. Предмет и задачи когнитивной психологии: консенсус 70-х годов.</p> <p>Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер. Моделирование мышления с помощью компьютера. Д. Канеман, А. Тверский: проблема ограниченной рациональности. Виды мышления и этапы его развития. Задачи, проблемы и процесс их решения. Экспериментальные исследования мышления: основные направления и методы. Эвристические стратегии в мышлении. Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий. Структура категории (Э.Рош). Прототипические эффекты. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Окружающий мир и его строение.</p> <p>Мышление в жизни и в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности мышления.</p>
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований		
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии	<p>Герменевтически-: феноменологическое направление: Й. Хейзинга, Л.П. Карсавин, М.М. Бахтин. Историческое направление в исторической психологии: реконструкция чувствительности; реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история; реконструкция видения мира и понятие ментальности. Психологическое направление в исторической психологии: московская школа культурноисторической психологии; программа исторической психологии Н.Мейерсона и его последователей</p> <p>Психоаналитическое</p>

		направление в исторической психологии: история и психоанализ; принципы и цели психоистории; современная психоистория
6	Историческая психология в России	Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг. Монография Б.Ф. Поршнева «Социальная история и психология» (М., 1966) как первый опыт исследования соотношения исторической науки и социальной психологии. Характеристика содержания сборника «История и психология» (М., 1971). Расширение спектра научных подходов, реализуемых в рамках исторической психологии, на современном этапе. Общая характеристика монографии В.А.Шкурадова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.		
7.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	Определение и истоки биографического метода в социологии. Критерии объективности исследования. Биографический метод и устная история. Жизненный путь и биография. Автобиография как реконструирование истории субъектом в определенный момент жизни. Биография и проблемы идентичности. Биографическая память: между индивидуальным и социальным. Нарративная идентичность в биографическом интервью. Сбор биографического материала. Типы «историй жизни»: полные, тематические, отредактированные. Источники биографических данных. Специфика формирования выборки. Анализ и интерпретация биографического материала. Общая схема анализа и описания «истории жизни» Н. Дензина. Нарративная идентичность в биографическом интервью. Критерии качества биографического исследования
8	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований	Теоретические подходы к изучению памяти. Память как объект исторического и социологического исследования. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого.
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения.	Устная история: основные принципы, познавательные возможности, области применения. Интервью как метода сбора данных. Виды интервью. Специфика полуструктурированного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора

		<p>объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ.</p> <p>Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции</p>
10	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<p>Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа.</p> <p>Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов.</p> <p>Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования.</p> <p>Преимущества и недостатки контент-анализа.</p> <p>СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории	<i>Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Опорные концепции историко-психологических исследований	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
3	Психология как наука о поведении	<i>Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
4	Психология как наука о мышлении	<i>Семинар 4, 5 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии	<i>Семинар 6, 7 самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)

6	Историческая психология в России	<i>Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
7.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<i>Семинар 9, 10 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Эссе
8.	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований	<i>Семинар 11, 12. Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения	<i>Семинар 13, 14. Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)
10.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<i>Семинар 15 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на Семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании эссе учитывается:

10-16 баллов – тема эссе раскрыта полностью и исчерпывающе (см. пример описания задания) с включением элементов творческого подхода;

5-10 баллов – тема эссе раскрыта не полностью;

0-5 баллов – тема эссе практически не раскрыта

Критерии оценки домашнего аналитического задания

20 баллов - работа выполнена без ошибок, результаты анализа данных проинтерпретированы максимально полно;

15-19 баллов – в работе присутствуют 1-3 ошибки и/или результаты анализа данных проинтерпретированы частично;

5-10 баллов – в работе присутствует более 3 ошибок и/или результаты анализа данных не проинтерпретированы.

0-5 баллов – в работе не использован социологический метод / социологические данные.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Основные значения термина «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
2. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
3. Исследования научения в бихевиоризме. Виды обусловливания. Классическое обусловливание. Эксперименты Э. Торндайка. Оперантное научение (Б. Скиннер).
4. Неклассические исследования научения. Контингентность стимулов (эксперименты Р. Рескорлы); выученная беспомощность (М. Селигман); эффект Гарсия.
5. Необихевиоризм. Поведение как молярный феномен (Э. Толмен). Понятие промежуточной переменной. Экспериментальные исследования промежуточных переменных.
6. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Методы изучения мышления.
7. Средства мышления: действие, образ, знак. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
8. Операциональная теория интеллекта (Ж.Пиаже): основные понятия. Стадии развития интеллекта.
9. Экспериментальные исследования мышления.
10. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологическая оптика.
11. Запоминание ярких событий. Закономерности трансформации воспоминаний.
12. Запоминание повседневных событий. Закономерности трансформации воспоминаний.
13. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.
14. Творческое мышление в реальной деятельности. Стадии творческого мышления.
15. Личностные особенности, способствующие и препятствующие мышлению.
16. Историческая психология в широком и в узком понимании.
17. Дискуссии о возможности институализации исторической психологии. Цели и задачи исторической психологии.
18. Общая характеристика темпоральных (временных) технологий культуры. Способы соотнесения времени человека и времени истории
19. Способы построения человека как бесконечной целостности в широко трактуемой психологии.
20. Хронологические этапы в развитии историко-психологических знаний.
21. Формы историко-психологического знания, их общая характеристика.
22. Глобальные проекты построения наук о духе В. Вундта и В. Дильтея.
23. Способы конструирования исторического мира в XX веке, их общая характеристика.
24. Направления и школы исторической психологии. Общая характеристика основополагающих признаков.
25. Герменевтико-феноменологическое направление в исторической психологии.
26. Историческое направление в исторической психологии.
27. Психологическое направление в исторической психологии.
28. Психоаналитическое направление в исторической психологии
29. Современное состояние исторической психологии в России
30. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования
31. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований

32. Устная история как метод: потенциал и ограничения
33. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная:

1. Крысько В.Г. Этническая психология : Учебник / В. Г. Крысько. - 10-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Лабунская В.А. Этническая психология : Учебник; ВО - Бакалавриат / Южный федеральный университет; Донской государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 317 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=854778>
3. Лебедева Н. М. Этнопсихология : Учебник и практикум / Н. М. Лебедева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 491. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 538 с. (Библиотека РГГУ)
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2. - М. : Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 224 с. – Режим доступа: [: http://new.znaniium.com/go.php?id=1039512](http://new.znaniium.com/go.php?id=1039512)
6. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. – М. : Трикта : Акад. проект, 2012. - 586 с. (Библиотека РГГУ).

Дополнительная литература

1. Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1. С. 75-85.
2. Историческая психология и ментальность : конфликт, риск, дезадаптация : [сб. ст.] / Рос. фонд фундам. исслед., С.-Петерб. психол. о-во, С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; [редкол. : О. В. Заширинская (отв. ред.), М. В. Иванов (отв. ред.) и др.]. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. - 222 с. URL: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/768.txt>
3. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3. (40-41). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>
4. Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659457>
5. Роберте Б. Конструирование индивидуальных мифов // ИНТЕР. 2002. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074128>.
6. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1. С. 7-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074116>
7. Томпсон П. Устная история : голос прошлого : пер. с англ. - М. : Весь мир, 2003. - 366 с.
8. Шкуратов В.А. Историческая психология : пособие для доп. образования / В. А. Шкуратов. - 2-е изд., перераб. - М. : Смысл, 1997. - 505 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Schkur/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы Семинаров

Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.

Семинар 1. История взаимодействия двух наук – истории и психологии (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об этапах развития историко-психологического знания и формах взаимодействия двух наук.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития историко-психологического знания. Формы историко-психологического знания.
 2. Глобальные проекты построения наук о духе В. Вундта и В. Дильтея.
 3. Историческая психология XX века
- Контрольный вопрос:** Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм, историческая реконструкция, социогенетизм.

Семинар 2. Опорные концепции историко-психологических исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о матрице историко-психологических исследований – концепциях Г. Эббингауза, Г. Лебона/Тарда, Э. Дюркгейма.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальная и дифференциальная психология.
2. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов.
3. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание.
4. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция ценностей. Концепция инстинктов.

Контрольный вопрос:

1. Естественнонаучные основы экспериментальной психологии.
2. Социальная и культурно-историческая психология: специфика подходов.

Семинар 3. Психология как наука о поведении. (2 часа)

Цель занятия: охарактеризовать поведенческие (социобиологические) концепции социальной/коллективной психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии поведения.
2. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания, обусловливание как механизм изменения поведения.
3. Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина.

Контрольные вопросы: Объективный метод познания и критика психологии сознания.

Семинар 4-5. Психология как наука о мышлении – когнитивная психология (4 часа)

Цель занятия: охарактеризовать предпосылки возникновения и основные метафоры когнитивной психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Виды мышления и этапы его развития.
2. Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер.
3. Экспериментальные исследования мышления: основные направления и методы.
4. Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий.

Контрольный вопрос: Предмет и задачи когнитивной психологии.

Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований.

Семинар 6-7. Направления и школы исторической психологии (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление об основных направлениях и школах исторической психологии.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Герменевтически-феноменологическое направление (Й. Хейзинга, Л.П. Карсавин, М.М. Бахтин).
2. Историческое направление в исторической психологии (реконструкция чувствительности; реконструкция коллективных отношений и психосоциальная история; реконструкция видения мира и понятие ментальности).
3. Психологическое направление в исторической психологии: московская школа культурно-исторической психологии; программа исторической психологии Н.Мейерсона и его последователей
4. Психоаналитическое направление в исторической психологии.

Контрольный вопрос: Направления и школы исторической психологии – специфика взаимодействия дисциплин.

Семинар 8. Историческая психология в России (2 часа)

Цель занятия: охарактеризовать специфику историко-психологических исследований в российской науке.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг.
2. Концепция Б.Ф. Поршнева как первый опыт исследования соотношения исторической науки и социальной психологии.
3. Историческая психология в 1990-е гг.: общая характеристика монографии В.А.Шкуратова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).

Контрольный вопрос: Историческая психология как интеллектуальная мода 1990-х гг.

Раздел 3. Конкретные методы историко-психологических исследований.

Семинар 9-10. Биографический метод в социологическом и историческом исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о «биографическом повороте» в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода
2. Особенности сбора и анализа данных
3. Критерии качества результатов исследования

Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное

Семинар 11-12. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особом направлении исторических исследований – истории памяти.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к изучению памяти
2. Память как объект исторического и социологического исследования

3. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого

Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.

Семинар 13-14. Устная история как метод: потенциал и ограничения (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление об интервью как методе сбора информации и его ограничениях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.

Семинар 15. Контент-анализ как метод сбора и анализа данных (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях, сфере применения и видах контент-анализа

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа
2. Принципы формирования выборки объектов изучения
3. Стратегии и техники обработки данных

Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурсивные практики.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.			
Подготовка к семинару 1	Вопросы для обсуждения: 1. Этапы развития историко-психологического знания. Формы историко-психологического знания. 2. Глобальные проекты построения наук о духе В.Вундта и В.Дильтея. 3. Историческая психология XX века Контрольный вопрос: Три способа конструирования исторического мира: интерпретационизм,	6	См. задание к семинару

	историческая реконструкция, социогенетизм.		
Подготовка к семинару 2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экспериментальная и дифференциальная психология.</p> <p>2. Г. Эббингауз: метод бессмысленных слогов. Проблема индивидуальных различий. Развитие метода тестов.</p> <p>3. «Психология народов». «Коллективный организм». Внушение и подражание.</p> <p>4. Э. Дюркгейм: коллективные представления. Концепция ценностей. Концепция инстинктов. Контрольный вопрос: Естественнонаучные основы экспериментальной психологии. Социальная и культурно-историческая психология: специфика подходов.</p>	6	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Предмет и задачи психологии поведения. Основные положения бихевиоризма: поведение как набор реакций, отрицание сознания,</p>	6	См. задание к семинару

	<p>обусловливание как механизм изменения поведения.</p> <p>Социальная рефлексология В.М. Бехтерева, рефлексология коллективных групп П.А. Сорокина.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Объективный метод познания и критика психологии сознания.</p>		
<p>Подготовка к семинару 4, 5</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Виды мышления и этапы его развития.</p> <p>Основные подходы к изучению мышления. Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. Дж. Бруннер.</p> <p>Экспериментальные исследования мышления: основные направления и методы.</p> <p>Мышление, язык и речь. Методы исследования понятий.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Предмет и задачи когнитивной психологии.</p>	6	См. задание к семинару
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований			
<p>Подготовка к Семинару 6, 7</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Герменевтически-феноменологическое направление.</p> <p>2.Историческое направление в исторической психологии.</p> <p>3.Психологическое</p>	6	См. задание к семинару

	<p>направление в исторической психологии.</p> <p>4. Психоаналитическое направление в исторической психологии.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Направления и школы исторической психологии – специфика взаимодействия дисциплин.</p>		
Подготовка к семинару 8	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Дискуссии об исторической психологии в отечественной науке в 1960-1970-е гг.</p> <p>Концепция Б.Ф. Поршнева как первый опыт исследования соотношения исторической науки и социальной психологии.</p> <p>Историческая психология в 1990-е гг.: общая характеристика монографии В.А.Шкуратова «Историческая психология (1997) и исследования Е.Ю.Бобровой «Основы исторической психологии» (1997).</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Историческая психология как интеллектуальная мода 1990-х гг.</p>	6	См. задание к семинару
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.			
Подготовка	Теоретико-	6	См. задание к семинару

к Семинару 9, 10	методологические основания и познавательные возможности биографического метода Особенности сбора и анализа данных Критерии качества результатов исследования Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное		
Подготовка к Семинару 11, 12	Теоретические подходы к изучению памяти Память как объект исторического и социологического исследования Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.	6	См. задание к семинару
Подготовка к семинару 13, 14	Вопросы для обсуждения Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.	6	См. задание к семинару

	Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.		
Подготовка к семинару 15	Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа Принципы формирования выборки объектов изучения Стратегии и техники обработки данных Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса	6	См. задание к семинару
		6	Устный зачет
ИТОГО		66	
Итого по дисциплине		66	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

9.3. Иные материалы: НЕТ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Психологические теории и методы в историческом исследовании*» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр), специализация «История и культура Латинской Америки». Курс реализуется на Факультете истории, политологии и права (3 курс, 1 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков особое место. Во-первых, она направлена на расширение дисциплинарной замкнутости, узко-профессиональной специализации и ознакомление (в базовой версии) студентов с принципами, теориями, методами научно-исследовательской работы других дисциплин (психологии); во-вторых, она обеспечивает погружение студентов в современную эпистемологическую ситуацию поиска путей взаимоприемлемого диалога гуманитарного и естественнонаучного знания - одним из наиболее очевидных примеров этого являются когнитивные исследования, охватывающие такие дисциплины как философия, антропология, искусственный интеллект, лингвистику, психологию и нейронауки. Внимание в рамках дисциплины к таким базовым понятиям, отличающим человеческую общность, как «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий» делают курс методологически и теоретически значимым для студентов-историков, избравших своей профессиональной специализацией архаические и традиционные общества (прежде всего, Латиноамериканского континента). Новизна поставленной в рамках курса задачи – в ознакомлении студента-историка с теоретическими и методологическими достижениями научной психологии, в формировании у студента представления о системном подходе к изучению человеческого прошлого и современных традиционных обществ в психологическом, биологическом, социальном, историческом и культурном аспектах. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и методологическими достижениями научной психологии в XX – начале XXI вв. Изучаются взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи). Прослеживаются личностные особенности и групповые (социальные, профессиональные, религиозные и др. объединения) особенности функционирования во времени и пространстве (среде).

Цель дисциплины: сформировать представление об основных теоретических концепциях и методологических приемах научной психологии, возможностях их применения к историческим исследованиям.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с зарубежными и отечественными трудами по истории психологии и показать основные направления развития современной научной психологии;

2) охарактеризовать методологическое поле психологического исследования, уяснить для студентов специфику и ограничения методов историко-психологического исследования, формирования эмпирической (источниковой) базы исследования и особенностей работы с ней;

3) раскрыть основные психологические подходы к социально-историческим структурирующим понятиям «память», «речь/язык», «чтение», «письмо», «логика», «выработка абстрактных понятий»;

4) сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные психологические понятия, категории и термины психологии; основные концепции и направления научной психологии и психологической практики (ПК-8);

- взаимосвязи особенностей культурно-исторического развития различных человеческих общностей и их психологической организации (особенности восприятия, памяти, мышления, языка/речи), особенности их функционирования во времени и пространстве (ПК-5);

2. Уметь:

- ориентироваться в отечественной и зарубежной научной психологической литературе (ПК-8);

- обосновано выбирать методологические приемы психологии при осуществлении самостоятельной исследовательской работы в зависимости от исследовательских задач и

типа доступных данных (исторических источников), грамотно интерпретировать результаты их применения (ПК-8);

3. Владеть:

- навыками корректного отбора доступных данных (исторических источников) и обработки содержащейся в них информации при постановке конкретных исследовательских задач (ПК-8).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной работы (эссе / разработанная программа историко-психологического / социально-психологического исследования), итоговая аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
5.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
6.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
7.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
8.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.										
1	История взаимодействия двух		1	2					6	Семинар 1.

	наук: психологии и истории								
2	Опорные концепции историко-психологических исследований		1	2				6	Семинар 2.
3	Психология как наука о поведении.		1	2				6	Семинар 3.
4	Психология как наука о мышлении (когнитивная психология).		2	4				6	Семинар 4, 5
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований									
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии		2	4				6	Семинар 6,7
6	Историческая психология в России		1	2				6	Семинар 8
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.									
7	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования		1	4				6	Семинар 9, 10
8	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований		1	4				6	Семинар 11, 12
9	Устная история как метод: потенциал и ограничения.		1	4					Семинар 13, 14
10	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации		1	2				6	Семинар 15
11	<i>Зачет</i>							6	Устный зачет
	итога:		12	30				66	

1. Структура дисциплины (к п. 2 на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
Раздел 1. Методологическая матрица историко-психологических исследований.									
1	История взаимодействия двух наук: психологии и истории		1	2				6	Семинар 1.
2	Опорные концепции историко-психологических исследований		1	2				6	Семинар 2.
3	Психология как наука о поведении.		1	2				6	Семинар 3.
4	Психология как наука о мышлении (когнитивная психология).		2	4				6	Семинар 4, 5
Раздел 2. Направления и национальные школы историко-психологических исследований									
5	Направления и школы исторической психологии, признаки и разделение современной исторической психологии		2	4				6	Семинар 6,7
6	Историческая психология в России		1	2				6	Семинар 8
Раздел 3. Методология и конкретные примеры историко-психологических исследований.									
7	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования		1	4				6	Семинар 9, 10
8	Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований		1	4				6	Семинар 11, 12

9	Устная история как метод: потенциал и ограничения.		1	4				Семинар 13, 14
10	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации		1	2			6	Семинар 15
11	<i>Зачет</i>						12	Устный зачет
	итого: 114 ч.		12	30			72	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное